

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Образовательно-производственный кластер как форма государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя»
2	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Буров Александр Павлович, Ишкова Татьяна Петровна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Петьков Валерий Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор
4	Цели внедрения инновационного продукта	Экспериментально проверить эффективность функционирования образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> - апробировать перспективные формы и методы формирования образовательно-производственных кластеров в условиях Краснодарского края; - определить эффективность организационно-экономического механизма функционирования регионального образовательно-производственного кластера, основанного на социально-экономическом взаимодействии его субъектов; - проверить результативность разработанной модели регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Успешность реформирования системы профессионального образования основывается на интеграции отраслевых учебных заведений всех уровней с бизнес-сообществом. Такая интеграция предполагает формирование новых форм их взаимодействия. В связи с этим основная идея проекта заключается в разработке образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя. Реализация потенциала образовательно-производственного кластера позволит организовать подготовку работников нового типа, способных осваивать и умело использовать нововведения – образовательные, научные, производственные и организационные. Это обеспечит значительное улучшение качества профессиональной подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования и сделает их востребованными и конкурентноспособными на рынке труда.

7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта</p>	<p>Конституция Российской Федерации (ст. 37, 43, 44 раскрывающие правовые основы инновационной деятельности базирующиеся на конституционных правах и свободах человека. правах каждого распоряжаться своими способностями к труду и право на образование). Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (действует в ред. от 06.12.2011). Распоряжение Правительства РФ от 10 марта 2006 г. № 328-р об утверждении Комплексной программы «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий» (действует в ред. от 27.12.2010). Закон Краснодарского края от 5 апреля 2010 года № 1946-КЗ "О государственной поддержке инновационной деятельности в Краснодарском крае" (с изменениями от 1 марта 2011 года № 2196-КЗ; 4 июня 2012 года № 2506-КЗ и 27 сентября 2012 года №2586-КЗ. Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 г. № 219 (в ред. от 03.06.2011) «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».</p>
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Значимость разрабатываемого проекта для развития системы среднего профессионального образования Краснодарского края состоит в том, что основные научные результаты могут быть использованы для повышения качества подготовки будущего специалиста, соответствующего современным требованиям работодателю, обеспечит их востребованность и конкурентоспособность на региональном рынке труда. Показаны перспективные пути решения проблемы межотраслевой интеграции образования и бизнеса в секторе рекреации и сервиса Краснодарском края. Обозначены траектории развития кадрового и социального обеспечения кластеризации экономики и образования, результатом которого является повышение производительности и качества труда в муниципальной сфере услуг, увеличение занятости молодежи, обеспечение положительного saldo миграции, продуктивность использования системы социальных стандартов, позволяющих планомерно повышать качество жизни и человеческого капитала в регионе. Основные положения программы могут стать основой для дальнейшего реформирования региональной системы профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации кадров на основе непрерывного ступенчатого обучения.</p>

9	Новизна (инновационность)	<p>Раскрыто представление о кластере как региональной инновационной и образовательной системе, новой форме соединения науки, образования и регионального производства, обеспечивающей превращение знаний в конкурентоспособные товары и услуги, а также в нерыночные общественные блага, увеличение спроса на нововведения, развитие малого инновационного бизнеса и региональной инновационной инфраструктуры.</p> <p>На основе обобщения мирового опыта обоснован авторский подход к формированию образовательно-производственного кластера как элемента региональной инновационно-образовательной системы, обеспечивающей непрерывное систематическое обучение кадров и их эффективную занятость.</p> <p>Установлено, что образовательно-производственный кластер является эффективной формой межотраслевой интеграции, не предусматривающей концентрации собственности в руках государства или частных предприятий и наиболее полно учитывает факторы социально-экономического развития, национальные и региональные особенности общественно-государственного партнерства, сотрудничества крупного, среднего и малого бизнеса с образовательными организациями.</p>
10	Практическая значимость	<p>Практическая значимость внедрения результатов заключается в возможном применении практических рекомендаций по формированию и развитию образовательно-производственного кластера с учетом особенностей потенциального ядра кластера, возможностей производства инновационного продукта и потребностей региональной экономики в человеческом капитале.</p> <p>Практическая значимость программы для развития системы среднего профессионального образования Краснодарского края состоит в том, что разработанные организационные условия формирования образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнерства могут быть использованы руководителями как государственных, так и негосударственных организаций среднего профессионального образования в целях оптимизации качества подготовки будущего специалиста, соответствующего современным требованиям работодателей. Выявленные и апробированные механизмы деятельности образовательно-производственного кластера могут быть использованы при подготовке пакета локальной нормативной документации между организациями среднего профессионального образования и предприятиями государственной и частной формы собственности; методических пособий и рекомендаций для руководителей организаций профессионального образования по установлению социального партнерства на основе кластерного подхода.</p>
11	Механизм реализации инноваций	Подготовительный
11.1	1 этап:	

11.1.1.1	Сроки	01.04.2015-01.11.2015 г.	1. Изучить возможности кластера как региональной инновационной и образовательной системы, новой формы соединения науки, образования и регионального производства 2. Создание и запуск системы управления программой по разработке документа. 3. Подготовка ресурсов, создание условий для проектирования
11.1.1.2	Задачи		1. Изучен зарубежный и отечественный опыт формирования кластеров. Раскрыты сущность, структура и возможности образовательно-производственного кластера как региональной инновационной и образовательной системы. 2. Создана и запущена система управления программой по разработке документа. 3. Подготовлены ресурсы, созданы условия для проектирования
11.1.1.3	Полученный результат		Проектировочный
11.2	2 этап:	01.01.2016-01.12.2018 г.	
11.2.1	Сроки		
11.2.2	Задачи		1. Конструирование содержания проекта. 2. Разработка модели регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя. 3. Научное обоснование технологии реализации проекта. 4. Формирование и первичное редактирование текста.
11.2.3	Полученный результат		1. Создание концептуальных основ содержания проекта. 2. Разработана модель регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя. 3. Научное обоснование технологии реализации проекта. 4. Готовность проекта.
11.3	3 этап:	Апробации и внедрения	
11.3.1	Сроки	01.12.2016-30.12.2018 г.	
11.3.2	Задачи		1. Апробация технологии реализации проекта. 2. Экспериментальная проверка эффективности модели регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя. 3. Математическая обработка результатов, формулирование выводов.
	Полученный результат		1. Выполнена апробация технологии реализации проекта. 2. Осуществлена экспериментальная проверка эффективности модели регионального образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техникума технологии и сервиса и работодателя. 3. Произведена математическая обработка результатов, сформулированы выводы.

11.3.3	Конечный результат	<p>1. Экспериментально проверена эффективность функционирования образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнёрства техника технологий и сервиса и работодателя.</p> <p>Результаты, полученные в ходе работы, могут быть использованы при дальнейшем изучении перспективных форм создания образовательно-производственных кластеров и оптимизации государственно-частного партнёрства между организациями профессионального образования и работодателями.</p> <p>Полученные результаты позволяют наметить перспективы дальнейших исследований данной проблемы, которые связаны с развитием партнерских отношений между системой профессионального образования и бизнес-сообществом; решением проблемы сокращения сроков подготовки рабочих; а также разработку нормативного обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг.</p>
12	Перспективы развития инноваций	
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций Краснодарского края	<p>Результаты, полученные в ходе работы рекомендовать к внедрению в практику организаций непрерывного профессионального образования края, в систему повышения квалификации и переподготовки преподавателей и руководящих работников организаций профессионального образования. Внедрить рекомендации по оптимизации взаимодействия социальных партнеров на рынке труда и в повышении уровня маркетинга.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>Петьков В.А. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского университета: – Майкоп, АГУ, 2012. -№1 (95) – С.106-111. (Статья издания перечня ВАК).</p> <p>Петьков В.А. Проектирование культурно-воспитательной среды учреждения начального профессионального образования //Культурная жизнь Юга России, № 2 (31), 2009. – С.41-43. (Статья издания перечня ВАК).</p> <p>Петьков В.А., Филоненко В.А. Самоорганизация как условие профессионального роста конкурентоспособного специалиста // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ: Научный ежегодник. – Вып. 11. - Армавир: ИП Шурыгин В.Е., 2014. – С.104-107. (РИНЦ).</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инноваций:	

16.1	Материальное	<p>Техникум расположен в учебном корпусе общей площадью 2006,1 кв.м., рассчитанным на 963 учебных места (в две смены). Имеется 20 учебных кабинетов, 2 учебно-производственные лаборатории, учебно-производственный ресторан, учебное кафе, столовая на 80 посадочных мест, медицинский пункт, методический кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, общежитие, библиотека с читальным залом, оснащенная компьютерами с выходом в сеть Интернет. Техническое оснащение кабинетов приведено в соответствии с требованиями ФГОС СПО, что позволяет оптимизировать учебный процесс. Кроме учебного корпуса имеются отдельно стоящие студенческое общежитие, учебно-производственные мастерские (567,4 кв.м.), гаражи (84,6 кв.м.). Земельный участок, на котором расположено учебное заведение, занимает площадь 17987 кв.м. (кадастровый номер 23:38:0106038:10)</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>В техникуме учебный процесс осуществляют 70 инженерно – педагогических и руководящих работников, среди них 1 - Заслуженный учитель России, 1 – Заслуженный учитель Кубани, четыре педагога имеют звание Почётный работник начального профессионального образования, один - Почётный работник среднего профессионального образования. Высшая квалификационная категория присвоена – 9 работникам, первая – 4. Качественный и количественный состав инженерно – педагогических кадров соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик, профилю подготавливаемых профессий и специальностей, преподаваемых дисциплин (модулей) и занимаемой должностью.</p>
16.3	Временное	<p>Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласны с условиями участия в данном Форуме; - не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов; - принимают на себя обязательства в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

Шмелева И.И.

расшифровка подписи

Трунов А.И.

расшифровка подписи

Ш. Шмелева
подпись автора/инновационного опыта

А.И. Трунов
подпись руководителя ОУ

М.П. «25» 05 2015 г.

